

Отдел образования Администрации Тацинского района Ростовской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования дом детского творчества

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от «28» марта 2024г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ДДТ
Гончарова О.В.
приказ от «28» марта 2024г.
№ 95 творчества



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по бисероплетению**

«Волшебный бисер»
художественная направленность

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Тип программы: модульная

Возраст детей: 7–17 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Мельниченко Светлана Николаевна

ст. Тацинская
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.	5
2.1 Учебный план,содержание программы,планируемые результаты,календарный учебный график 1 года обучения.....	5
III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
3.1 Условия реализации программы	8
3.2 Формы контроля и аттестации.....	8
3.3 Методическое обеспечение.....	8
3.4. Диагностический инструментарий.....	9
3.5 Воспитательная система д/о «Волшебный бисер»	9
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
V.ПРИЛОЖЕНИЯ.....	19

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы «Волшебный бисер» заключается в том, что она ориентирована на обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций Донской культуры. Региональный компонент отражен в разделах программы - «Цветы Донского края из бисера», «Донские деревья из бисера».

Цель: нравственно-эстетическое воспитание детей при обучении основам бисероплетения, формирование интереса к декоративно-прикладному творчеству.

Задачи:

обучающие:

- научить технологиям работы с бисером,
- работать на высоком художественном уровне,
- ориентироваться в задании на восприятие образа и творческого воображения,
- планировать свою деятельность,
- работать самостоятельно;

развивающие:

- развить мелкую моторику рук,
- сформировать образное мышление, внимание, фантазию, творческие способности,
- развить коммуникабельность при общении в коллективе;

воспитательные:

- воспитать любовь к родной земле, уважение к традициям своего народа и людям труда;
- способствовать социальной адаптации обучающихся через приобретение профессиональных навыков и
- воспитать художественно-эстетический вкус;

Характеристика программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный бисер» - художественная.

Тип программы «Волшебный бисер» - модульная.

Программа является модифицированной.

Уровень программы – базовый.

Объем и срок освоения программы: 1 год - 72 часа

1-й год обучения 72 часа

Режим занятий:

1 год обучения 1 раз в неделю, по 2 учебных часа (40 минут);

Тип занятий: программа подразумевает комбинированные занятия, теоретические и практические, диагностические и контрольные, тренировочные и другие.

Форма обучения: очная. Основная форма реализации программы – традиционная (занятие, групповая деятельность с элементами индивидуальной работы). Занятия проходят во второй половине дня.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7 – 17 лет.

Условия набора в детское объединение - принимаются все желающие дети по заявлению родителей, без предварительного отбора. Программа доступна для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями слуха (слабослышащие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наполняемость группы 12 человек.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

2.1 Учебный план, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график 1 года обучения

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Фронтальный опрос
2.	Плоские фигурки животных и насекомых	52	9	43	Выполнение практических заданий
2.1	Змея	2	0,5	1,5	
2.2	Бабочка	2	0,5	1,5	
2.3	Божья коровка	2	0,5	1,5	
2.4	Заяц	2	0,5	1,5	
2.5	Мышка	2	0,5	1,5	
2.6	Черепаша	2	0,5	1,5	
2.7	Бычок	2	0,5	1,5	
2.8	Черепаша	2	0,5	1,5	
2.9	Камбала	2	0,5	1,5	
2.10	Радужная рыбка	2	0,5	1,5	
2.11	Акула	4	0,5	3,5	
2.12	Обезьяна	4	0,5	3,5	
2.13	Львенок	4	0,5	3,5	
2.14	Слон	4	0,5	3,5	
2.15	Крот	4	0,5	3,5	
2.16	Крокодил	4	0,5	3,5	
2.17	Лиса	4	0,5	3,5	
2.18	Скорпион	4	0,5	3,5	
3.	Цветы Донского края из бисера	16	2	14	Выполнение практических заданий
3.1	Плетение цветка «Пролеска»	4	0,5	3,5	
3.2	Плетение цветка «Фиалка»	4	0,5	3,5	
3.3	Плетение цветка «Лилия»	4	0,5	3,5	
3.4	Плетение цветка «Ромашка»	4	0,5	3,5	
4.	Итоговое занятие	2	1	1	Открытое занятие
5.	Итого:	72	14	58	

Содержание программы 1 года обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Демонстрация изделий. История развития бисероплетения. Использование бисера в народном костюме. Современные направления бисероплетения. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Полезные советы. Правила техники безопасности.

Практика: Вводная диагностика. Тестирование детей на первоначальные знания и умения работы с бисером.

Плетение на проволоке.

2. Тема: Плоские фигурки животных.

Теория: основные приемы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок животных на плоской основе: параллельное, петельное и игольчатое плетение. Техника выполнения туловища, крылышек, глаз, усиков, лапок. Анализ моделей. Зарисовка схем.

Практика: выполнение отдельных элементов на основе изученных приемов. Сборка брошей. Подготовка основы для брошей. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление.

3. Тема: Цветы из бисера.

Теория: основные приемы бисероплетения, используемые для изготовления цветов: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Комбинирование приемов. Техника выполнения серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев. Анализ моделей. Зарисовка схем.

Практика: выполнение отдельных элементов цветов. Сборка изделий: брошей, букета цветов. Составление композиций букетов по временам года. Подготовка основы декоративного панно: обтягивание картона тканью. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление цветами из бисера подарков и других предметов.

4. Тема: Итоговое занятие - «Изготовление мотылька»

Теория: Показ технологической карты последовательности работы, разбор схемы.

Практика: Изготовление игрушки «Мотылек».

Планируемые результаты 1 года обучения

Предметные

Обучающиеся знают основы бисероплетения в пределах данной программы. Знают, как правильно составлять композиции согласно правилам.

Личностные

Обучающиеся проявляют готовность к самостоятельному творчеству и к творческому взаимодействию.

Метапредметные

Обучающиеся самостоятельно умеют сочетать цвета при выполнении изделий, классифицировать бисер по форме и цветовым характеристикам.

Календарный учебный график образовательной программы «Волшебный бисер» 1 года обучения.

Календарный учебный график реализации программы определяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком учреждения и расписанием занятий, включает 36 учебных недель.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1.		Вводное занятие	2
2.		Плетение игрушки «Змея»	2
3.		Плетение игрушки «Бабочка»	2
4.		Плетение игрушки «Божья коровка»	2
5.		Плетение игрушки «Зяец»	2
6.		Плетение игрушки «Мышка»	2
7.		Плетение игрушки «Черепaha»	2
8.		Плетение игрушки «Бычок»	2
9.		Плетение игрушки «Черепaha»	2
10.		Плетение игрушки «Камбала»	2
11.		Плетение игрушки «Радужная рыбка»	2
12.		Плетение игрушки «Акула»	2
13.		Оформление игрушки «Акула»	2
14.		Плетение игрушки «Обезьяна»	2
15.		Оформление игрушки «Обезьяна»	2
16.		Плетение игрушки «Львенок»	2
17.		Оформление игрушки «Львенок»	2
18.		Плетение игрушки «Слон»	2
19.		Оформление игрушки «Слон»	2
20.		Плетение игрушки «Крот»	2
21.		Оформление игрушки «Крот»	2
22.		Плетение игрушки «Крокодил»	2
23.		Оформление игрушки «Крокодил»	2
24.		Плетение игрушки «Лиса»	2
25.		Оформление игрушки «Лиса»	2
26.		Плетение игрушки «Скорпион»	2
27.		Оформление игрушки «Скорпион»	2
28.		Разбор схемы, плетение цветка «Пролеска»	2
29.		Сборка, оформление цветка «Пролеска»	2
30.		Разбор схемы, плетение цветка «Фиалка»	2
31.		Сборка, оформление цветка «Фиалка»	2
32.		Разбор схемы, плетение цветка «Лилия»	2
33.		Сборка, оформление цветка «Лилия»	2
34.		Разбор схемы, плетение цветка «Ромашка»	2
35.		Сборка, оформление цветка «Ромашка»	2
72.		Итоговое занятие: «Изготовление игрушки «Мотылек»	2

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

1. Учебно-методический комплекс.

1). Учебные и методические пособия:

- научная, специальная, методическая литература;
- плакаты, схемы.

2). Материалы из опыта работы:

- образцы;
- схемы;
- шаблоны;
- перспективные тематические планы;
- конспекты занятий;
- бисер, проволока, ножницы;
-

Кадровое обеспечение

Требования к педагогу дополнительного образования, к уровню образования, квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3.2 Формы контроля и аттестации

1. Формы входного контроля: диагностика
2. Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, устный опрос.
3. Форма подведения итогов реализации программы (итоговая аттестация): выставка творческих работ, выполнение тестовых заданий, защита творческих работ.

Средства контроля: устный опрос, педагогическая диагностика, наблюдение, творческие задания.

3.3 Методическое обеспечение

При проведении учебных занятий по программе «Радуга» используются следующие формы занятий:

лекции - изложение преподавателем предметной информации;

дискуссии - постановка спорных вопросов с целью отработки умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;

обучающие игры - моделирование различных жизненных обстоятельств с дидактической целью.

презентация - публичное представление определенной темы или предмета;

защиту проекта - обоснование проделанной работы;

Формы организации работы с обучающимися: групповые индивидуальные, теоретические и практические.

Методы обучения, применяемые в обучении декоративно-прикладному искусству по программе, можно классифицировать следующим образом

-по источнику получения знаний

Словесные: рассказ, беседа, обсуждение.

Наглядные: демонстрация иллюстраций, презентаций, образцов изделий.

Практические: создание самостоятельных творческих работ и работ по шаблону на основе теоретических знаний.

Методические разработки.

- таблицы, схемы, шаблоны.
- плакаты, картины, фотографии
- методическая литература
- раздаточный материал.
- альбомы с образцами.
- тесты, кроссворды

Кроме того, в реализации программы используются: (печатные пособия, звукозаписи, комплекс физминуток, сценарии праздников и игровых программ).

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (высокий уровень мотивации ОВЗ) обучаются в инклюзивных группах с использованием комбинированных форм взаимодействия участников образовательного процесса. В случае необходимости для них разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

3.4. Диагностические инструментарий

- Диагностика обученности (Приложение 1)
- Диагностика воспитанности (Приложение 2)
- Тест «Бисеринка» (Приложение 3)
- Тест «Проверь себя» (Приложение 4)
- Тест «История бисероплетения» (Приложение 5)
- Тест «Основы цветоведения» (Приложение 6)
 - Livemaster.ru
 - Zvetnoe.ru
 - Mamamozhetvse.ru
 - Leonardo.ru

3.5 Воспитательная система д/о «Волшебный бисер»

«Если ты думаешь на год вперед – посади семя,

если ты думаешь на десятилетие – посади дерево,

если ты думаешь на века вперед – воспитай человека».

Восточная мудрость

Пояснительная записка

Издrevле воспитание считалось важнейшим из человеческих дел, труднейшим из занятий. Если воспитание целенаправленное, чувства ребенка богаче, разнообразнее и проявляются раньше, чем у детей, не получивших правильного воспитания.

Каждый педагог должен быть убежден в том, что ребенок – это маленький человек, со своими переживаниями, мыслями, чувствами, со своим мироощущением. Окружающий мир дети познают чувствами. Для формирования чувств ребенка большое значение имеет воспитание у него эмоционально-положительного отношения к окружающему. А положительные эмоциональные состояния – это основа принятия самого себя, доброжелательного отношения к людям, готовности к общению. Нравственные чувства формируются у детей в процессе взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и зависят от методов и средств воспитания, от условий, в которых они живут – положение ребенка в семье, в школе, круг его интересов и дел. Но ребенок умеет не только чувствовать, но и думать, размышлять, анализировать. Надо научить своих воспитанников в любой ситуации находить правильный путь: этичный по отношению к себе самому и к окружающим. Другими словами, находиться в гармонии со своей совестью и нравственными нормами жизни и морали.

В идеале человек, живущий в современном обществе, должен уметь самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за неё и транслируя гуманистические ценности. Это предполагает, что он:

- уверен в себе, активен, не боится пробовать;
- умеет быть терпимым к другим людям, не похожим на него;
- способен к самообразованию;
- умеет принимать решения и достигать результаты в соответствии с поставленной целью;
- умеет брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других.

В центре воспитательной работы детского объединения «Радуга» стоит ребенок, индивидуальность - «Я» – человек.

Воспитательная программа детского объединения «Радуга» основывается на концепции «Формирование образа жизни, достойной человека».

Создателем этой концепции является профессор Надежда Егоровна Щуркова. Под образом Человека (по Щурковой) понимается личность, способная строить жизнь, достойную человека. Человек становится личностью, когда обретает способность реализовать свои природные задатки, когда рефлексивует, осознает, оценивает, понимает себя и других. То есть, первая составляющая цели воспитания – это интеллект ребенка. Вторая составляющая – нравственность, мораль – это духовный стержень. И, наконец, творчество. Человек – существо созидательное, обладающее способностью творить нечто, чего не создала природа.

Таким образом, в цели воспитания заключено триединство разумного, духовного и творческого. В итоге достижения личностью этого триединства она оказывается в состоянии строить жизнь, достойную Человека.

Целеполагание

Цель: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи:

1. развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
2. развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
4. приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
5. формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
6. воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

План воспитательной работы д/о «Волшебный бисер» 2024-2025гг:

№ п.п .	Мероприятия	Форма	Цели	Срок проведения
1.	«Адрес детства-ДДТ»	День открытых дверей	Знакомство с целью вовлечения новых детей в объединения	сентябрь
2.	«История казачества»	Беседа	Воспитание нравственных качеств	сентябрь
3.	Беседа «Будем знакомы»	собеседование с вновь поступившими	Развивать стремление проявлять доброжелательность друг к другу	сентябрь
4.	«Планета знаний»	Выставка к Дню учителя	Пропаганда творческих достижений	октябрь
5.	«Традиции и обычаи казаков»	Беседа	Развивать познавательный интерес к истории своего края	октябрь
6.	«Я люблю Россию!»	Выставка декоративно-прикладного творчества	Пропаганда творческих достижений	октябрь
7.	«Моя малая Родина»	Беседа	Формирование гражданско-патриотического воспитания	ноябрь
8.	«Новогоднее чудо своими руками»	Выставка детского творчества	Демонстрация детского творчества	декабрь
9.	«Казак без веры- не казак»	Беседа	Воспитание нравственных качеств	январь

10.	«День влюбленных»	Игровая программа	Повышение культуры общения	февраль
11.	«Защитникам Отечества - славу поем!»	Выставка декоративно-прикладного творчества	Повышение чувств патриотизма	февраль
12.	«С Днем 8 Марта»	Конкурс-викторина	Сплочение коллектива и воспитание дружеских отношений	март
13.	«Цветочная сказка для любимой мамы»	Выставка декоративно-прикладного творчества	Пропаганда творческих достижений	март
14.	«В гостях у казаков»	Беседа	Развивать познавательный интерес к истории своего края	
15.	«Славься, славься Тихий Дон!»	Конкурс декоративно-прикладного творчества	Формирование гражданско-патриотического воспитания	апрель
16.	«Здоровый образ жизни»	Цикл бесед	Пропаганда здорового образа жизни	апрель
17.	«Военные подвиги земляков»	Беседа	Развивать познавательный интерес к истории своего края	май
18.	«Прикоснись к подвигу сердцем»	Конкурс декоративно-прикладного творчества	Воспитание гражданско-патриотических качеств	май

Формы диагностики

Изучение особенностей ребенка, понимание мотивов его поведения дают возможность предвидеть его реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

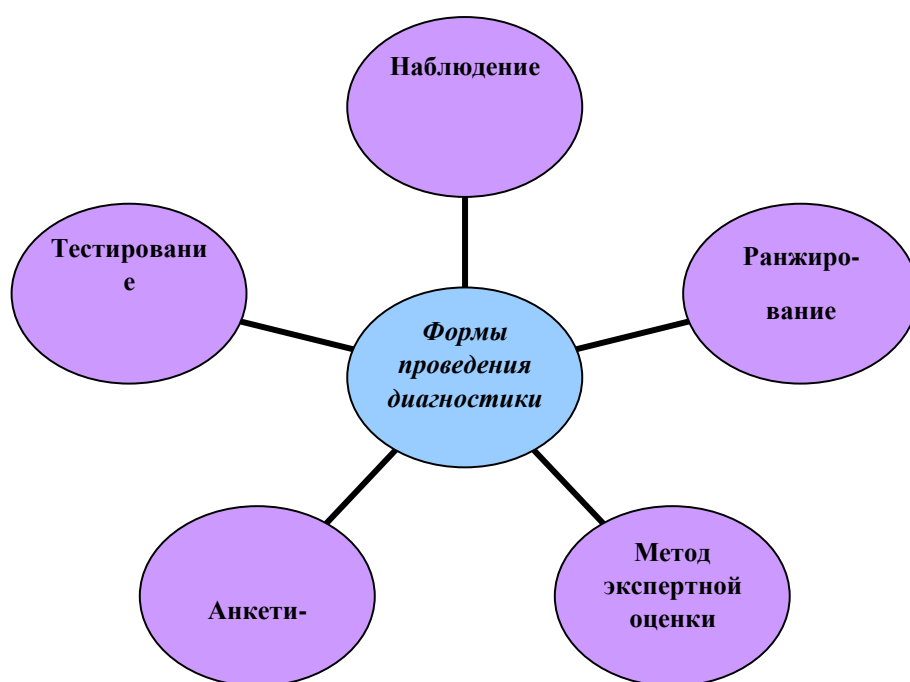
Направления диагностики:

Изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося:

- темперамента и характера;
- уровень воспитанности;
- уровень самооценки;

Изучение межличностных отношений:

- социально-психологический климат в коллективе.



Диагностики по определению уровня воспитанности

№	Название диагностического инструментария	Критерии и показатели
1	Опросник Н.С.Пряжникова Самооценка нравственности, гражданственности (сокращенно СНГ)	1.2. Гражданственность и патриотизм - готовность отстаивать интересы Отчизны и защищать свою Родину
2	Методика изучения удовлетворенности обучающихся жизнью в ДДТ	Изучение микроклимата в группе
3	Диагностика выявления нравственных качеств у детей.	Изучение сформированности нравственных качеств
4	Методика изучения мотивационно-потребностной сферы	1.4 Трудолюбие - овладение профессией

Индивидуальная карта экспертной оценки

Ф.И.

ребенка _____

Возраст _____

Дата оценки на начало уч. года _____

Дата оценки на конец уч. Года _____

БЛОКИ	Ребенок		Родитель		Педагог		Средний балл	
	н	к	н	к	н	к	н	к

➤ Черты характера								
1.1. самостоятельность								
1.2. способность к самостоятельной самооценке								
1.3. интерес к знаниям								
➤ Гражданско-патриотические качества								
2.1. Знает государственные символы России								
2.2. Гордится своей Родиной								
2.3. Соблюдает правила поведения на занятии и общественных местах								
➤ Отношение к труду, деятельности								
1.3. Умеет организовать свой труд, беречь своё и чужое время								
3.2. Участвует в общественно полезной деятельности								
3.3. Выполняет правила самообслуживания								
➤ Коллектив								
4.1. Помогает товарищам в трудную минуту								
4.2. Проявляет инициативу в интересах коллектива								
4.3. Умеет слушать и уважать мнение других								
• Нравственные качества								

5.1. Уважает достоинство каждого члена семьи									
5.2. Заботливо относится ко всем членам семьи									
5.3. Доброжелательность, склонность к сотрудничеству									
• ЗОЖ									
6.1. Соблюдает правила личной гигиены									
6.2. Занимается физкультурой и спортом									
6.3. Соблюдает правила здорового образа жизни									

Критерии оценки: Всегда – 5; Часто – 4; Иногда – 3; Никогда – 2

Педагогический мониторинг для изучения креативной сферы обучающихся

ТЕСТ (модификация тестов Торренса и Гилфорда)

В исследовании рассматриваются следующие критерии:

Изобретательность - показатель характеризует беглость творческого мышления.

Гибкость мышления – способность к быстрому переключению от одной идеи к другой, умение их интегрировать.

Оригинальность – показатель характеризует оригинальность, своеобразие творческого мышления, необычность.

Тестирование проводится в группе детей 8-12 человек. В предварительной инструкции, которая дается в свободной форме, обучающимся предлагается дать как можно больше разнообразных ответов на вопросы, проявить свое воображение, постараться придумать такие варианты, которые не сможет придумать никто другой.

Время проведения процедуры – 30 минут.

Субтест №1 *Использование предметов (варианты употребления).*

Задача: Перечислить как можно больше необычных способов использования предмета.

Инструкция: Пряжа используется для вывязывания изделий (одежды). Необходимо придумать другие способы её использования. Что из неё можно делать? Как ещё можно использовать?

Время выполнения – 10 минут.

Субтест №2 *Моделирование изделия.*

Задача: Создать модель изделия (платья, игрушки, пледа и т.д.), используя определенный набор (узор, деталей и т.д.).

Инструкция: Придумать и создать оригинальную модель изделия (не похожую ни на одно тебе известное) из предложенного набора деталей и узоров.

Время выполнения – 10 минут.

Субтест №3 *Эскизы*

Задача: Превратить в различные изображения одинаковые фигуры (круги).

Инструкция: Добавить любые детали или линии к основному изображению так, чтобы получились различные интересные рисунки. Рисовать можно как внутри, так и снаружи круга, Подписать название к каждому рисунку.
 Время выполнения – 10 минут.

Общая характеристика групп объединения в 2024 – 2025 учебном году Социальный портрет объединения

- по годам обучения:

итого	1 год обучения		2 год обучения		3 и последующие годы обучения	
	Кол-во групп	Кол-во обучающ.	Кол-во групп	Кол-во обучающ	Кол-во групп	Кол-во обучающ.
	1	15				

-по возрасту и составу:

	1 год обучения		2 год обучения		3 и последующие годы обучения	
	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
До 7 лет						
7-10 лет	13		13	-	-	-
11-14 лет						
15-18 лет						

Семейный портрет родителей:

- полных семей 13;
- неполных семей _____;
- многодетных семей _____;
- количество детей из неполных семей _____;
- количество детей из многодетных семей _____;

Количество детей с отклонениями в развитии _____;

Количество детей из малообеспеченных семей _____

Количество детей из неблагополучных семей _____ - _____;

Количество детей, состоящих на учете в отделении милиции _____ - _____.

Ожидаемые результаты воспитательной программы детского объединения

Гражданские качества

(отношение к государству, проявление патриотических чувств)

Активное участие в общественных делах, проявление инициативы; выполнение совместных решений и договоренностей, требовательность к своим поступкам и поведению друзей; привычка помогать товарищам. Знание истории Родины и

донского края. Интерес к событиям России, чувство сопереживания за дела в стране.

Нравственные качества

Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;

- умение постоять за себя;
- любовь к людям, понимание ценности и неповторимости каждого человека;
- заботливое отношение ко всему живому.

Здоровье и здоровый образ жизни

- отношение к здоровью как к важной ценности;
- отсутствие вредных привычек;
- умение противостоять вредным привычкам;
- наличие физической активности (регулярные занятия физкультурой и спортом).

Отношение к труду, деятельности

- самостоятельность;
- добросовестное отношение к учению, труду (старательность, исполнительность);
- способность трудиться для блага общества, коллектива, других людей;

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- 14.** Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
- 15.** Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно - технологического и культурного развития страны»).
- 16.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 17.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 18.** Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- 19.** Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.
- 20.** 2.Е.В. Артамонова «Бисер» .Москва«ЭКСМО»2018г.
- 21.**Е. Артамонова « Украшение из бисера», Москва «ЭКСМО»2020г.
- 22.**А.Л.Лунева, А.Л. Лунев «Украшение из бисера». М.: ЭКСМО, СПб.: Терция 2018г.

Приложение 2

Таблица психолого-педагогической характеристики уровня воспитанности обучающихся МБОУ ДО ДДТ

Детское объединение «_____» гр. № _____ Педагог Мельниченко Светлана Николаевна

Учебный год _____ Возраст обучающихся _____ лет

№	Ф.И. обучающегося	Критерии уровня воспитанности									
		Черты характера		Гражданские качества		Нравственные качества		Здоровье и здоровый образ жизни		Отношение к труду, деятельности	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
Средний балл											

Подсчет среднего балла уровня воспитанности осуществляется таким образом: сумму оценки по вертикали разделить на количество детей

Примечание:

- «5»- **высокий уровень**(качества сформированы в достаточной степени);
- «4»- **средний уровень**(качество сформировано, но в недостаточной степени);
- «3»- **удовлетворительный уровень**(качество сформировано, но слабо);
- «2»- **низкий уровень**(качество не сформировано)

Тест «Бисеринка»

Фамилия, имя обучающегося

Задание: Прочитайте и выберите и подчеркните правильный ответ!

1: Из чего изготавливают бисер?

- Бумага;
- Дерево;
- Стекло;
- Железо;
- Пластмасса;
- Пластилин;
- Керамические материалы;
- Ягода

2: Какого вида бисера **НЕ** существует?

- Рубка (рубленный бисер);
- Резка (резанный бисер);
- Стеклярус

3: Материал для нанизывания бисера, придающий изделию любую форму:

- Швейные нитки;
- Нитки мулине;
- Проволока

4: Форма стекляруса:

- Круг;
- Трубочка;
- Звездочка

5: Что еще используют для плетения бисером вместо проволоки?

- Трос;
- Леску;
- Провод

6: Бисер применяют для:

- Украшения одежды;
- Игры маленьких детей

Критерии оценки

Максимальное количество баллов по вопросам – 6 баллов

- 6 -5 вопросов - 6 баллов;
- 4- 3 вопросов - 4 баллов;
- 2-1 вопросов – 2 балла;

**Тест «Проверь себя»
(правила техники безопасности)**

Задание: Прочитай и найди неверное утверждение!

1. Хранить бисер необходимо в баночках с плотной крышкой или в закрывающихся целлофановых пакетиках;
2. Обрезки от проволоки, лески можно бросать на пол;
3. Ножницы хранить необходимо в определенном месте;
4. Допускается передавать ножницы лезвиями вперед;
5. В конце работы нужно убрать свое рабочее место;
6. Можно резать ножницами на ходу;

Критерии оценки

Максимальное количество баллов по вопросам – 6 баллов

6-5 вопросов - 6 баллов;

5- 4 вопросов - 5 баллов;

3-1 вопросов – 3 балла;

Задание: «Технология изготовления лепестка»

1. Какая техника плетения изображена на схеме ?
2. Пронумеруй последовательность выполнения лепестка
3. Выполни лепесток по схеме

Время выполнения задания: 10-15 мин.

«История бисероплетения»

Фамилия, имя обучающегося _____

Задание: Прочитайте и подчеркните правильный ответ!

1. Чем украшали себя люди в глубокой древности?
(кости и зубы животных; семена растений, камни)
2. Из какого материала изготавливают бисер?
(стекло, камень)
3. От какого слова появилось название бисер?
(бусра или бусера – фальшивый жемчуг по-арабски)
4. Что везли финикийские купцы из Африки?
(природную соду, песок)
5. Что обнаружили на пляже поутру, разгребая золу, финикийские купцы? (стекло, золото)
6. Назовите родину бисера (По одной версии родиной бисера является древний Египет, по другой – Сирия).
7. Назовите техники работы на проволоке («Параллельное плетение», «игольчатая» техника, «петельная» техника).

Критерии оценки

Максимальное количество баллов по вопросам – 7 баллов

7-5 вопросов - 7 баллов;

4- 3 вопросов - 4 баллов;

2-1 вопросов – 2 балла;

Тест «Основы цветоведения»

1. Сколько цветов у радуги?

- 12;
- 7;
- 9.

2. Назовите цвета радуги в последовательности?

- есть поговорка, давайте вспомним её. (Каждый охотник желает знать где сидит фазан)

3. Как называют цвета: красный, оранжевый, жёлтый?

- тёплые;
- горячие;
- солнечные.

4 . Как называют цвета: синий, голубой, фиолетовый?

- водные;
- холодные;
- ледяные.