

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

*Рассмотрено
на педагогическом Совете
протокол № 1
от «31» августа 2020 года*



*Утверждаю
Директор МБОУ ДОДТ
О.В. Гончарова
от «31» августа 2020 года*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

по доноведению

«КАЗАЧАТА»

туристско-краеведческая направленность

возраст обучающихся 6 – 11 лет
срок реализации 2 года

Автор-составитель:
Бондаренко Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования

2020 год

Паспорт образовательной программы

Наименование ОП	«КАЗАЧАТА»
Сведения об авторе	Ф.И.О. Бондаренко Наталья Сергеевна
	Место работы: МБОУ ДОД ДТ пер. Пионерский, д. 23 Телефон: 8-928-760-94-03
	Должность: педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ	
Направленность ОП	туристско-краеведческая
Возраст обучающихся	6 – 11 лет
Срок реализации ОП	2 года
Нормативно - правовая база	Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 07.05.2013 г.) «Об образовании в РФ» «Конвенция о правах ребенка» ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 года №1559-1 Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
	Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
Год разработки и редактирование ОП	2019 год – разработка образовательной программы
	Ежегодное редактирование программы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «КАЗАЧАТА» - *туристско-краеведческая*.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край.

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Актуальность данной программы состоит в том, что необходимые формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития туристско -краеведческого потенциала Донского края.

Современный опыт заключается в введении вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира.

Новизна данной программы носит интегрированный характер, и относится к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в раскрытии следующих принципов:

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у обучающихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Цель программы:

Формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Задачи:

образовательные:

- пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
- формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

воспитательные:

- воспитание осознания зависимости, благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном;
- воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма;

Развивающие:

- развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания.

В основу интеграции содержания по программе «Мой край родной» («Доисследование») положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество».

Отличительные особенности данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

- окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае;
- человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими;
- история Донского края – часть истории Отечества.

Возраст обучающихся

Данная программа обусловлена образовательными потребностями разновозрастной категории обучающихся в возрасте от 6 до 11 лет.

Сроки реализации образовательной программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Виды и формы учебной деятельности

Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности учащихся:

- **парная работа**, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, самооценка;
 - **групповая работа** в малых группах (по 3-5 обучающихся в каждой);
 - **командные игры**, когда обучающиеся делятся на две команды.
- при изучении природы и истории родного края проводятся экскурсии по местности (хутору) и в музеи. На них обучающиеся знакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории.

В процессе обучения обучающиеся учатся выполнять проектные и исследовательские работы, которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей. Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок «Я и окружающий мир» преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах своего хутора, большого города, в природе. Обучающиеся учатся ориентироваться в окружающем мире, знакомятся с понятиями «малой Родины» и её

географическом расположении на карте Ростовской области, символах своего края; осознают свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок «Природа Донского края» включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области.

Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок «Человек и природа»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки «Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской» предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история.

Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края.

Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

II. Учебно-тематический план и содержание 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Водное занятие	2	1	1
1.1	Школа - светлая гавань детства. Диагностика ЗУНов	2	1	1
2	Я и окружающий мир	16	6	10
2.1	С чего начинается Родина..., <i>презентация</i>	2	0	2
2.2	С днём рождения, родной хуторок! (<i>экскурсия по родным местам</i>)	2	1	1
2.3	Моё имя, отчество, фамилия, <i>презентация</i>	2	0	2
2.4	Что ты знаешь о роде своём.	2	1	1
2.5	Дорога от дома до школы (<i>экскурсия</i>)	2	1	1
2.6	Мой родной край	2	1	1
2.7	Казачьи донцы	2	1	1
2.8	Осень в моем краю (разучивание примет)	2	1	1
3	Природа Донского края	24	10	14
3.1	Учимся наблюдать «Природа вокруг нас» (<i>экскурсия</i>)	2	1	1
3.2	Викторина «Живая и неживая природа родного края»	2	1	1
3.3	Земля моя - природа (<i>экскурсия</i>)	2	0	2
3.4	Что за дерево такое? (<i>презентация</i>)	2	0	2
3.5	Кустарники (<i>экскурсия</i>)	2	1	1
3.6	Травушка-муравушка	2	1	1
3.7	Растения и мы (<i>презентация</i>)	2	1	1
3.8	Краски Тихого Дона <i>презентация</i>)	2	1	1
3.9	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми. Мой домашний милый друг.	2	1	1
3.10	Родные просторы (<i>экскурсия</i>)	2	1	1
3.11	Чем богаты наши недра, <i>презентация</i>	2	1	1
3.12	Что такое почва? «Почва нам и стол и дом»	2	1	1
4	Человек и природа	10	4	6
4.1	Рядом с домом лес и луг. (<i>экскурсия</i>)	2	1	1
4.2	Человек - хозяин природы?	2	1	1
4.3	Спасём и сохраним! (<i>открытое празднич- ное мероприятие, посвящённое защите природы</i>)	2	0	2
4.4	Весенние цветы (беседа, работа по карточкам)	2	1	1
4.5	Настольная игра. «Занятия людей весной»	2	1	1
5.	Жизнь на Дону	12	3	9

5.1	Обряды на Дону, (презентация)	2	0	2
5.2	Игра «Рождественские святки» (презентация, разучивание колядок)	2	1	1
5.3	Зимние обряды (праздничное мероприятие)	2	1	1
5.4	День освобождения (экскурсия в школьный исторический музей). Знакомство с событиями военных лет, на Родной земле.	2	0	2
5.5	Викторина «Что? Где? Когда?»	2	0	2
5.6	Признаки времен года	2	1	1
6	Яркие страницы истории земли донской	6	3	3
6.1	Игры «Плетень. Ручеек. Карусель»	2	1	1
6.2	Разучивание песен «Калинка», «Ромашковая Русь», «Родная станица».	2	1	1
6.3	Игра в слова. Загадки. Чтение стихов.	2	1	1
7	Итоговое занятие (тестирование – игра)	2	0	2
	Итого:	72	26	46

К концу первого года обучения обучающиеся будут:

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- об истории родного края.

III. Учебно-тематический план и содержание 2 года обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Водное занятие	2	1	1
1	Диагностика ЗУНов. Игры «Плетень. Ручеек. Карусель»	2	1	1
II	Я и окружающий мир	16	6	10
1	Донской край – мой край (экскурсия по родному краю, разучивание стихов)	2	1	1
2	Памятники истории Донского казачества (составление презентации).	2	0	2
3	Наш район – жемчужина Дона. Декоративно-прикладное искусство.	2	1	1
4	Разучивание пословиц и поговорок жителей Дона. «Наши умельцы» рассказ о заслуженных работниках родного хутора.	2	0	2
5	Флаг Ростовской области (конкурс рисунков)	1	0	1
6	Герб Ростовской области (аппликация)	1	0	1
7	Гимн Ростовской области (разучивание)	1	0	1
8	Что изучает история Дона? Основные памятные даты из истории Донского казачества (просмотр презентации)	1	1	0
9	Первые поселения на Дону. История казачества (поделки – аппликации)	2	1	1
10	История вещей. Посуда. ИКТ. Одежда. Образцы изделий. ИКТ.	2	2	0
III	Жизнь на Дону	16	8	8
1	Казачьи семьи. Имена и фамилии казаков. Предки-казаки. История моей казачьей семье.	2	1	1
2	Воспитание в семье. Семейный фотоальбом	2	1	1
3	Жизнь казака. ИКТ. Индивидуальный и коллективный труд в жизни казака (презентация, игра)	2	1	1
4	Служба казака. Казачья честь (конкурс рисунков)	2	1	1
5	Казачьи праздники и обряды. Казачьи игры, «Надень папаху», «Пятнашки».	2	1	1
6	Казачий фольклор (разучивание инструментов, песен)	2	1	1
7	Поэты и писатели Дона (беседа, тест)	2	1	1

8	Ты, наш батюшка-Дон. Дон легендарный (литераторы, художники и музыканты о Доне).	2	1	1
IV	Яркие страницы истории земли донской	10	3	7
1	ПРОЕКТ «Культурное наследие Ростовской области». Литература и Музыка.	2	1	1
2	ПРОЕКТ «Культурное наследие Ростовской области». Живопись. Скульптура.	2	1	1
3	ПРОЕКТ «Культурное наследие Ростовской области». Архитектура.	2	1	1
4	Игры «Плетень. Ручеек. Карусель».	2	0	2
5	Загадки, разучивание стихов и песен. Игры на свежем воздухе.	2	0	2
V	Человек и природа	18	8	10
1	Викторина «Что? Где? Когда?»	2	1	1
2	Признаки времен года (работа по карточкам)	2	1	1
3	Человек – хозяин природы (работа по учебнику).	2	1	1
4	Рядом с домом лес и луг (экскурсия).	2	1	1
5	Настольная игра «Профессии людей», конкурс рисунков «Я – стану...».	2	0	2
6	Чем богаты наши недра (составление презентации).	2	1	1
7	Растения и мы (беседа, игра).	2	1	1
8	Викторина «Живая и неживая природа родного края».	2	1	1
9	Что такое почва? «Почва нам и стол и дом» игра – по слайдам.	2	1	1
VI	Природа Донского края	10	4	6
1	Мой родной край (конкурс план – проект)	2	1	1
2	Казачьи на Дону (изготовление поделки)	2	0	2
3	Весенние цветы (беседа, работа по карточкам)	2	1	1
4	«Мы принимаем гостей». Литературно-музыкальная композиция	2	1	1
5	Что мы узнали и чему научились. Тест-игра.	2	1	1
	Итого	72	30	42

Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Раздел 2. Я и окружающий мир

Теория. Знакомство обучающихся с программой объединения. Презентация «История казачества». Беседа о правилах поведения во время занятий, экскурсий. Советы по хранению инструментов, оборудования и рабочего места.

Практика. Запись необходимых материалов и инструментов для занятий. Знакомство с курсом «Доноведение» (игры, загадки). Разучивание поговорок о казаках.

Раздел 3. Природа Донского края.

Теория. Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

Практика. Работа в группах (составление и представление презентаций), игры казачат, экскурсии, составление родословной. Выставки рисунков о животных и родном крае. Посещение музея (школьного)

Раздел 4. Человек и природа

Теория. Занятия людей Донского края в разные времена года. Записи в тетрадях, работа с раздаточным материалом.

Практика. Экскурсии - В школьный двор, сад; к водоёму, по родному селу.

Раздел 5. Жизнь на Дону

Теория. Обряды на Дону (*презентация*)

Практика.

Раздел 6. Яркие страницы истории земли донской

Теория.

Практика.

Раздел 7. Итоговое занятие

Теория.

Практика.

К концу первого года обучения обучающиеся будут:
знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области.

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края.

IV. Методическое обеспечение образовательной программы

№	Раздел	Форма занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Я и окружающий мир	Беседа. Творческая мастерская	Объяснительно-иллюстративный	Выставка творческих работ	Компьютер	Опрос по теме занятия
2.	Жизнь на Дону	Тестирование	Наглядно - практический	Тесты с рисунком, подручный материал	Бумага, письменные принадлежности	Рассказ о выполненной работе
3.	Я и окружающий мир	Презентация, беседа, экскурсия, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, наглядно-практический	Иллюстрации пейзажей, фотографии и родного края, тематические работы	Компьютер, подручный материал	Рассказ о своем родном крае.
4.	Природа Донского края	Беседа, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный практический	Образцы выполненных работ, шаблоны по темам занятий	Набор для работы с бумагой Компьютер	Просмотр и анализ выполненных работ.
5.	Человек и природа	Презентация, практическое занятие	Вербальный, объяснительно-иллюстративный, практический	Образцы выполненных работ, шаблоны по темам занятий	Набор для работы с бумагой	Просмотр и анализ работ, выставка объёмных поделок
6.	Жизнь на Дону	Беседа, творческая мастерская	Наглядно - практический	Образцы выполненных работ, шаблоны по темам занятий	Ножницы, клей, двухсторонний скотч, бумага	Выставка работ

IV. ЛИТЕРАТУРА

для педагога

Е.Ю. Сухаревская. Рабочая тетрадь «Доноведение» 2 класс, Ростов-на-Дону «Баро – Пресс» 2011 г.

Е.Ю. Сухаревская. Методические разработки уроков и праздничных мероприятий. 2 класс, Е.А. Зыбина, Т.Г. Степагова, А.Г. Ткаченко. «Баро – Пресс» 2012 г.

Е.Ю. Сухаревская Электронное приложение «Доноведение» 1-4 класс. Технические средства: компьютер, проектор, экран, э /диски

Волков Ю.Г. Донские казаки в прошлом и настоящем. Ростов н\Д.: «ГинГо», 1998. – 504с.

Гусакова А.М. Рукоделие в начальных классах. Книга для учителя по внеклассной работе. М.: Просвещение, 1984. – 192с.

Гомозова Ю.Б. Калейдоскоп чудесных ремесел. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1999.- 208с.

Горнова Л.В. Студия декоративно - прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2008. – 250с.

История донского казачества: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: «ООО»Терра», 2005.- 312с.

Интернет- ресурсы:

Сайт МОУ лицей №8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: <http://lyceum8.com>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

для детей

Волков Ю.Г. Донские казаки в прошлом и настоящем. Ростов н\Д.: «ГинГо», 1998. – 504с.

Коньшева Н.М. Технология: Умелые руки. Смоленск, Ассоциация 21 век; 2008.-160с.

Проснякова Т.Н. Творческая мастерская. Учебник для 4 класса. - Самара. Учебная литература, 2005. – 128с.

Рандели А. Д. Народное декоративно-прикладное искусство. М.:1994.

Свешникова Т.А. Декорируем природными материалами.- АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. 64с.

История донского казачества: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: ООО«Терра», 2005.- 312с.

V. ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностический блок

Контроль качества освоения дополнительной общеобразовательной программы, это один из главных показателей результативности обучающихся детского объединения. Поэтому необходимо грамотно построить систему отслеживания результатов.

Тестовые задания могут быть использованы как мини-проверка, после проведения серии занятий или курса обучения. Тест можно проводить как устно, так и письменно. Индивидуально или со всеми обучающимися вместе. В

процессе проведения итогов можно использовать изображения, образцы для показа и описания предметов.

Анкета «Мои интересы»

Дорогой друг!

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут _____
2. Мне _____
3. Я _____ выбрал объединение _____
4. Я узнал об объединении (нужное отметить):
 - Из газет;
 - От учителя;
 - От родителей;
 - От друзей;
 - Свой вариант _____
5. Я пришел в это объединение, потому что (нужное отметить):
 - Хочу заниматься любимым делом;
 - Надеюсь найти новых друзей;
 - Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают в школе;
 - Нечем заняться;
 - Свой вариант _____
6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):
 - Определиться с выбором профессии;
 - С пользой проводить свободное время;
 - Приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе;
 - Свой вариант _____

Методические рекомендации

Обучающиеся данного возраста восприимчивы ко всему новому и неизведанному. Им все хочется попробовать и сделать своими руками. Не стоит умалять их стремление к самостоятельности, и следует умело вести их к задуманной цели. Учитывать специфику дополнительного образования, где состав детей может быть разновозрастной, педагог должен проявлять гибкость и учитывать индивидуальные возрастные особенности обучающихся. Замечая каждый успех ребенка, следует поощрять его, если неудача, то помочь ему исправить ошибки, не выказывая недовольство. Четко следовать

образовательной Программе и постепенно, последовательно усложнять задания.

С первых дней работы в объединении стремитесь вовлекать детей в поисковую творческую деятельность. Развивая творческое мышление, использовать методы, направленные на поисковые решения. Соревновательный характер многих занятий дает возможность ребенку проявить себя, показать и доказать себе, что он способен на многое, у него воспитывается воля и закаляется его характер, умение доводить начатое дело до конца, внося свою изюминку, фантазии.

Тематика деятельности по Программе основана на работе с бумагой, бросовым и природным материалом. Доступность материала решает финансовые проблемы обеспечения занятий. Уникальность работы с различными материалами прививает у детей умения придавать вещи новую жизнь. Конструирование развивает фантазию у ребенка, моторику рук, внимание и усидчивость. Начиная с элементарных изделий, дети приобретают навыки и умения в изготовлении изделий более сложной конструкции.

Методы обучения творчеству.

Успех ребенка в творческом деле зависит от того, кто с ним будет работать, если педагог или родитель сам творческий человек, то и ребенок получит технически грамотную помощь. Его дальнейшее развитие будет концентрироваться на углубленном изучении процесса создания эксклюзивных изделий.

Методы: эвристический
Эмпатии (вживания)
Смыслового видения
Символического видения
Придумывания
Сравнения
Исследования
Прогнозирования