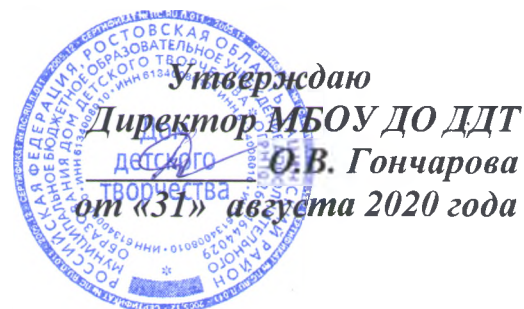


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

*Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от « 31» августа 2020 года*



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**математические игры**

**«ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»**

**социально-педагогическая направленность**

**возраст обучающихся 6 лет  
срок реализации программы – 1 год**

Автор – составитель  
**Гончарова Оксана Владимировна**  
педагог дополнительного образования

ст. Тацинская  
2020 год

## Паспорт образовательной программы

<b>Наименование ОП</b>	<b>«ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»</b>
<b>Сведения об авторе</b>	<b>Ф.И.О.</b> Гончарова Оксана Владимировна
	<b>Место работы:</b> МБОУ ДО ДДТ <b>Адрес:</b> ст. Тацинская, пер. Пионерский, 23 <b>Телефон:</b> 8-928-112-95-70
	<b>Должность:</b> педагог дополнительного образования
<b>Участие в конкурсах авторских ОП</b>	
<b>Направленность ОП</b>	социально-педагогическая
<b>Возраст обучающихся</b>	6 лет
<b>Срок реализации ОП</b>	1 год
<b>Нормативно-правовая база</b>	Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 07.05.2013 г.) «Об образовании в РФ» «Конвенция о правах ребенка» ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 года №1559-1 Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
<b>Год разработки, редактирования ОП</b>	2015 год – разработка образовательной программы
	Ежегодное редактирование программы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ» - *социально-педагогическая.*

**Новизна** данной программы выражается в попытке реализации предшкольной подготовки детей, как посещающих так и не посещающих детский сад, в области начальных математических знаний в контексте новых ФГОС дошкольного образования. При реализации данной программы много внимания уделяется самостоятельной работе детей активизации их словарного запаса, внедрению нового вида игры – «партнерская», где объединяются более активные ребята с менее активными: последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями. При подборе игр основным правилом является то, что игра не должна быть не слишком трудной, не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. В процессе обучения используется тетрадь с заданиями «Изучаем математику».

**Актуальность** предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны родителей на раннее развитие младших школьников и подготовку их к обучению в школе. Изменение же содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

### **Педагогическая целесообразность.**

За основу построения программы взят принцип общения ребенка со взрослым, с другими детьми в виде игры. Это – школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет круг общих интересов. Дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, достойно отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, учитывая интересы других, учиться и взаимообучать друг друга.

Программа предназначена для работы с детьми 6 лет в школе раннего развития МБОУ ДО ДДТ. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх (коллективных, игры с небольшой группой детей, партнерских) и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия, связанные с математическими операциями.

Программа также включает в себя использование различного иллюстративного и словесного материала: загадки, потешки, считалки, упражнения, веселые картинки, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

**Цель** данной программы - повысить уровень познавательной активности детей, развить элементарные математические представления, способность детей решать логические задачи. Цель обучения не только в подготовке к успешному овладению математикой в школе, но и полноценное развитие ребёнка:

- развитие мотивационной сферы, интеллектуальных творческих сил, качеств личности.

### **Задачи программы:**

1. Создание максимально благоприятных условий для раннего выявления и развития интересов, склонностей и способностей ребёнка.
2. Формирование внутренней учебной мотивации, других мотивов учения.
3. Развитие психических процессов (ощущение, восприятие, представление).
4. Развитие вариативного и образного мышления (фантазии, воображение, творческие способности).
5. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
6. Формирование умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным, правилам алгоритма.)

### **Формы и режим занятий.**

Программа рассчитана на 36 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Формы работы: занятие – является основной формой работы с детьми, продолжительность которого 30 минут. В занятия включены: подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться, беседы, различные виды игр, выполнение рисунков, аппликаций, лепка из пластилина, конструирование, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа, элементы театрализации, сюжетно-дидактические игры.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

В итоге успешного овладения данной программой, у детей будут богаче представления о количественных и пространственных свойствах и отношениях реальных предметов, тем легче им будет в дальнейшем путем обобщения и абстрагирования перейти от этих представлений к математическим понятиям. А это залог успешного обучения математике в школе.

## ***К концу обучения по программе обучающийся будет***

### ***знать:***

- основные свойства предметов: цвет, форма, размер;
- последовательность чисел от 1 до 10, уметь считать, записывать числа от 1 до 10;
- понятия о сохранении количества;
- простейшие геометрические фигуры.

### ***уметь:***

- объединять совокупности предметов в одно целое;
- выделять часть совокупности с помощью составления пар;
- находить закономерность и продолжать её;
- устанавливать пространственные отношения: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади, перед, после, между и др.;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости;
- соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком элементов;
- сравнивать совокупности предметов путём составления пар, и на основе этого – сравнивать числа в пределах 10;
- распознавать простейшие геометрические фигуры;
- находить в окружающей обстановке предметы, схожие по форме.

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценивать величину предмета на глаз;
- самостоятельно конструировать (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

### ***Способы определения их результативности:***

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- активность обучающихся на открытых занятиях;
- выполнение диагностических заданий и задач поискового характера и др.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Числа 1-3. Цифра 0.	1		
2	Числа 1-3. Цифра 1. Лево-право, верх-низ.	1		
3	Числа 1-3. Цифра 2.	1		
4	Числа 1-3. Цифра 3. Понятие столько же.			
5	Число 4. Цифра 4.			
6	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, ромб.	1		
7	Короче – длиннее. Меньше – больше, поровну.	1		
8	Число 5. Сравнение по толщине: шире – уже.	1		
9	Выше – ниже. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник.	1		
10	Число 6. Цифра 6. Понятия близко – далеко.	1		
11	Число 7. Цифра 7. Дни недели.	1		
12	Раньше – позже. Время суток. Сравнение чисел.	1		
13	Конструирование из геометрических фигур.			
14	Число 8. Цифра 8. Форма.	1		
15	Внутри, снаружи, впереди, сзади.	1		
16	Число 9. Цифра 9.	1		
17	Число 10.	1		
18-19	Прямой и обратный счет. Числовой ряд.	2		
20	Геометрические тела: шар, цилиндр, конус.	1		
21	Геометрические тела: пирамида, параллелепипед, куб.	1		
22	Конструирование из геометрических тел.	1		
23	Установление соответствий. Сравнение групп предметов.	1		
24-25	Сложение на основе наглядных групп предметов	2		
26-27	Вычитание на основе наглядных групп предметов	2		
28	Часть и целое	1		
29-30	Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями: покупка, измерение, взвешивание и т.д.	2		
31-34	Повторение изученного	4		
<b>35-36</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		

## Содержание образовательной программы

### 1. Количество и счет

- Сравнении двух множеств (групп) предметов, выяснение в какой из двух групп больше (меньше) предметов или их поровну.
- Освоение способа практического сопоставления групп: наложения и приложения.
- Освоение принципа построения натурального ряда, т. е образование каждого последующего числа ( $t+1$ ) и предыдущего ( $t-1$ ).
- Отрабатывание счетных навыков.
- Согласование числительных с существительными.
- Обучение отсчету предметов по названному числу, по количеству их на карточке.
- Показ независимости числа предметов от их пространственных признаков (размера, формы расположения, расстояния между предметами).
- Счет групп предметов (множеств, воспринимаемых разными анализаторами (слуховым, осязательно-двигательным)).

### 2. Величина

- Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, толщине, высоте с использованием приемов приложения и наложения, а так же на глаз.
- Обучение раскладыванию предметов в ряд в порядке возрастания или убывания размера по длине, ширине, высоте, толщине и по объему в целом.

### 3. Форма

- Развитие представлений о форме предметов.
- Различение геометрических фигур и ознакомление с некоторыми их свойствами.

### 4. Ориентировка в пространстве и времени

- Определение пространственного расположения предметов относительно себя.
- Обучение умению передвигаться в указанном направлении.
- Формирование представлений «ближе», «дальше», «близко», «далеко».
- Развитие ориентировки на листе бумаги и на плоскости стола.

### 5. Логические задачи

- Отгадывание загадок.
- Группировка предметов по определенному признаку.
- Исключение предмета из группы по определенному признаку.
- Составление целого из частей.

### 6. Конструирование

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Раздел программы	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
1	Сравнение предметов и совокупностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наглядный;</i></li> <li>• <i>исследовательский;</i></li> <li>• <i>проблемно-поисковый;</i></li> <li>• <i>объяснительно-иллюстративный;</i></li> <li>• <i>практический.</i></li> </ul>	<i>Дидактические карточки, раздаточный материал, счетный материал</i>	<i>Магнитная доска, демонстрационный стол</i>
2	Числа 1 - 10	<i>вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</i>	<i>Дидактические карточки, раздаточный материал, счетный материал</i>	<i>Магнитная доска, демонстрационный стол</i>
3	Пространственные-временные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наглядный;</i></li> <li>• <i>исследовательский;</i></li> <li>• <i>проблемно-поисковый;</i></li> <li>• <i>объяснительно-иллюстративный;</i></li> <li>• <i>практический.</i></li> </ul>	<i>Дидактические карточки, раздаточный материал,</i>	<i>Магнитная доска, демонстрационный стол</i>
4	Геометрические фигуры	<i>вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</i>	<i>Дидактические карточки, модели геометрических тел, модели геометрических фигур из цветного картона, плакаты с изображением геометрических тел и фигур</i>	<i>Магнитная доска, демонстрационный стол, кукольный театр</i>



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». – Математика для детей 4-5 лет. - Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2013.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
3. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Математика для детей 4-5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2014.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Аттестационный (диагностический) материал для использования на итоговом занятии**

**Цель:** определить степень освоения образовательной программы обучающимися, достижениями ожидаемых результатов реализации программы.

**Задачи:**

Выявить **знает** ли обучающийся:

- основные свойства предметов: цвет, форма, размер;
- последовательность чисел от 1 до 10, умеет считать, записывать числа от 1 до 10;
- простейшие геометрические фигуры.

**Умеет** ли обучающийся:

- объединять совокупности предметов в одно целое;
- находить закономерность и продолжать её;
- устанавливать пространственные отношения: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади, перед, после, между и др.;

- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте,
- соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком элементов;
- сравнивать совокупности предметов, сравнивать числа в пределах 10;
- распознавать простейшие геометрические фигуры;
- находить в окружающей обстановке предметы, схожие по форме.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценивать величину предмета на глаз;

**Материалы:** мягкие игрушки, предметы одинакового цвета, формы, величины, картинки с изображением геометрических фигур, индивидуальные карточки с заданиями.

**Ход работы:**

1. Устная фронтальная работа с группой – 7 минут.

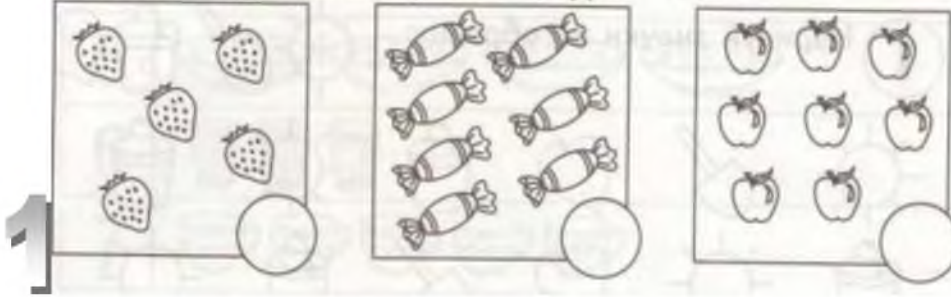
- Назовите какие цифры вы знаете.
- Выполните прямой и обратный счет до 10.
- Назовите какие геометрические фигуры вы знаете (педагог показывает геометрические фигуры, дети их называют). Какие предметы по форме напоминают эти фигуры?
- Сгруппировать предметы по форме, цвету.
- Сравнить предложенные совокупности предметов по количеству объектов.
- Из двух предметов назвать какой левее (правее), меньше (больше), дальше (ближе), шире (уже).

2. Индивидуальная работа по карточкам с заданиями – 15-20 минут

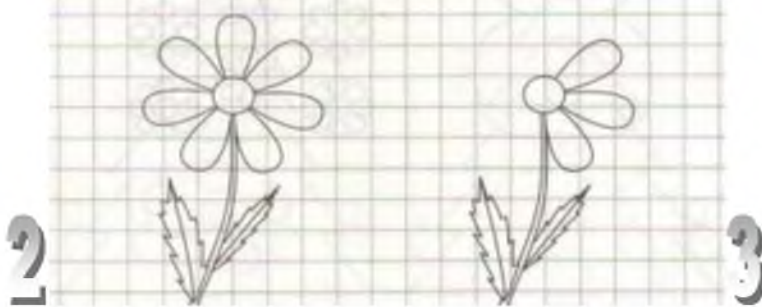
(карточка прилагается, задания озвучивает педагог, выполняют – обучающиеся самостоятельно).

3. Обучающимся, справившимся с заданиями раньше остальных предлагаются дополнительные задания.

Напиши в кружочках нужные цифры.



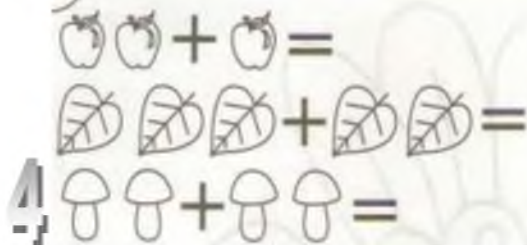
Сосчитай, сколько лепестков на левом цветочке? Сделай так, чтобы лепестков на обоих цветках было одинаково.



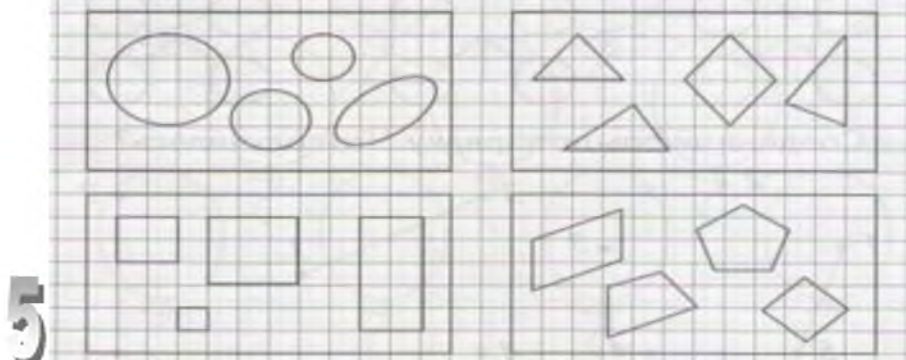
Расставь знаки: > < =

5	4	6	4
1	2	5	3
6	10	8	8
1	1	7	2

Нарисуй, сколько предметов получится при сложении.



Найди лишнюю фигуру в каждом прямоугольнике.



Продолжи ряд

