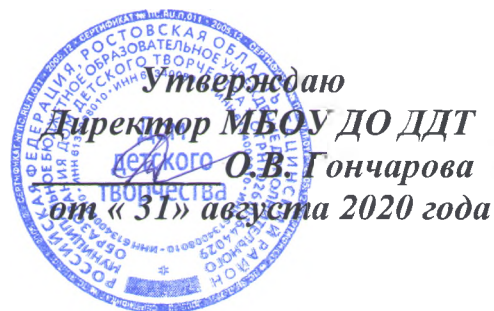


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

*Рассмотрено  
на педагогическом Совете  
протокол № 1  
от « 31» августа 2020 года*



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

по логопедии

**«ЛОГОРИТМИКА»**

социально-педагогическая направленность

возраст обучающихся 5 - 6 лет  
срок реализации – 2 года

Автор – составитель:  
**Мельниченко Светлана Николаевна**  
педагог дополнительного образования

ст. Тагинская  
2020 год

## Паспорт образовательной программы

Наименование ОП	«ЛОГОРИТМИКА»
<b>Сведения об авторе</b>	<b>Ф.И.О.</b> Мельниченко Светлана Николаевна
	<b>Место работы:</b> МБОУ ДО ДДТ пер. Пионерский, д. 23 <b>Адрес:</b> ст. Тацинская, ул. Кутузова, 14 <b>Телефон:</b> 8-928-603-93-23
	<b>Должность:</b> педагог дополнительного образования
<b>Участие в конкурсах авторских образовательных программ</b>	
<b>Направленность ОП</b>	социально-педагогическая
<b>Возраст обучающихся</b>	5-6 лет
<b>Срок реализации ОП</b>	2 года
<b>Нормативно - правовая база</b>	Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 07.05.2013 г.) «Об образовании в РФ» «Конвенция о правах ребенка» ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 года №1559-1 Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
	<b>Год разработки и редактирование ОП</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЛОГОРИТМИКА» - *социально-педагогическая*.

Данная программа является бесценным помощником в сложной и кропотливой работе по исправлению дефектов звукопроизношения.

Образовательный процесс на занятиях направлен на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников.

**Новизна** программы заключается в комплексном содержании занятий, применение которых помогает детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволяет своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

**Актуальность** программы в том, что она разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи. Владение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторноакустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

**Педагогическая целесообразность.** В данной программе занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные логопедические занятия увлекательными, весёлыми, высокоэффективными. Комплексный подход в процессе коррекции звуков позволяет развивать навыки фонетического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

Основной целью рабочей программы является развитие свободной, творческой, активной личности и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

**Цели** программы:

- формировать правильное звукопроизношение у детей;
- применять современные, инновационные технологии в работе с детьми по коррекции нарушений речи;
- автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах.

**Задачи** рабочей программы способствуют:

- совершенствованию работы артикуляционного аппарата (движений губ, языка, нижней челюсти), движению общей и мелкой моторике рук ребёнка, развитию внимания и наблюдательности, памяти и самостоятельного мышления, пространственной ориентации;
- развитию фонематического восприятия детей, навыков правильного дыхания, эмоционально-мимических навыков, смены темпа и ритма речи.
- формирование полноценных произносительных навыков;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

### ***Отличительные особенности программы***

Содержание занятий предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе.

Программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

### ***Возраст детей:***

Программа ориентирована для детей 5-6 лет, имеющие нарушения:

- звукопроизношения;
- фонематического слуха.

### ***Срок реализации программы***

Программа рассчитана на два года обучения.

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:

- дидактическая игра, создающая мотивацию (3 мин.);
- затруднения в игровой ситуации (3 мин.);
- открытие новых знаний и умений (7 мин.);
- воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.);
- повторение и развивающее задание (5 мин.);
- итог занятия (2 мин.)

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы	1 год обучения	2 год обучения
1	Введение. Занятие знакомство	1	1
3	Формирование фонетико-фонематического восприятия.	34	34
4	Итоговое занятие	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	<b>Введение. Занятие знакомство</b>	Знакомство в группе. Игры на знакомство.	1
2	«Знакомство с домиком язычка»	Логотренинг. Артикуляционные упражнения	1
3	«В гостях у бабушки и дедушке»	Запомнить названия рук. Освоить различные движения пальцами рук.	1
4	« Домашние животные»	Развивать подвижность артикуляционного аппарата» Сказка о домашних животных».	1
5	«Дикие животные»	Комплекс артикуляционной гимнастики»Волк».	1
6	«Красная шапочка»	Отрабатывать активные, четкие движения губ и языка. Игра «Прятки».	1
7	«Путешествие в страну сказок»	Учиться правильному речевому дыханию.	1
8	«Эмоции»	Отрабатывать силу голоса.	1
9	«Веселое лесное путешествие»	Формировать целенаправленную воздушную струю.	1
10	«Слова-неприятели»	Чередование движения губ и языка.	1
11	«Цирк, цирк!!!»		1
12	«Сказка о веселом язычке»	Артикуляционные упражнения (повторение). Пальчиковый тренинг.	1
13	«Путешествие на сказочный остров»	Артикуляционные упражнения (повторение).Лексическая тема.	1
14	«Путешествие по зимнему лесу»	Артикуляционные упражнения для постановки звуков Т-Д. Лексическая тема.	1
15	«Умники и умницы»	Артикуляционные упражнения для звуков Т-Д . Игры «Ответь ,что я сделал	1

		раньше?», «Скажи наоборот».	
16	«Путешествие по зоопарку»	Артикуляционные упражнения для звука Б, лексическая тема.	1
17	«Транспорт»	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Б-П . Чистоговорки.	1
18	«Птицы весной»	Лексическая тема.	1
19	«В гостях у Незнайки»	Дифференциация звуков В, В* .	1
20	«В гостях у Незнайки»	Артикуляционные упражнения. Игра «Измени звук»	1
21	«Незнайка фотограф»	Звукобуквенный анализ слов.	1
22	«Незнайка фотограф»	Артикуляционные упражнения.	1
23	«Три Поросенка»	Звуки Н, Нь. Удержание в памяти ряда слов.	1
24	«Три Поросенка»	Разбор картинок со звуками Н, Нь.	1
25	«Длинная неделя»	Занятия по связной речи.	1
26	«Длинная неделя»	Артикуляционные упражнения. Развивающее упражнение «Умачка»	1
27	«Язычок в гостях у Шипящей семейки»	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков.	1
28	«Язычок в гостях у Шипящей семейки»	Сказка для язычка «Мышонок »	1
29	«Язычок у Свистящей семейки»	Логотренинг. Пальчиковый тренинг.	1
30	«Язычок у Свистящей семейки»	Комплекс артикуляционных упражнений. Логопедическая сказка.	1
31	«В гостях У Братьев Р ,Рь	Логотренинг .Знакомство со слоговой структурой.	1
32	«В гостях У Братьев Р ,Рь	Разбор сюжетных картинок.	1
33	«Язычок на Поляне Скороговорок	Логотренинг. Понятие об ударении.	1
34	«Язычок на Поляне Скороговорок	Разбор сюжетных картинок.	1
35	«Друзья язычка»	Итоговое занятие	1
36	«Друзья язычка»	Проверка ЗУН	1
		<b>Итого часов за год:</b>	<b>36</b>

### Содержание программы 1 года обучения

### **1. Введение: «Давайте познакомимся».**

Знакомство с детьми . Раскрытие целей и задач курса, содержание программы.

**2. Коррекционная работа.** «Знакомство с домиком язычка» «В гостях у бабушки и дедушке», «Дикие животные», « Домашние животные», «Красная шапочка», «Путешествие в страну сказок», «Эмоции», « Веселое лесное путешествие», «Слова-неприятели», «Цирк, цирк!!!» ,«Сказка о веселом язычке», «Путешествие на сказочный остров», «Путешествие по зимнему лесу», «Умники и умницы» ,«Путешествие по зоопарку», «Транспорт» ,«Птицы весной» ,«В гостях у Незнайки», «В гостях у Незнайки», «Незнайка фотограф» ,«Незнайка фотограф», «Три Поросятка», «Длинная неделя», « Язычок в гостях у Шипящей семейки», «Язычок у Свистящей семейки», «В гостях У Братьев Р ,Рь», «Язычок на Поляне Скороговорок».

**3. Итоговое занятие:** «Друзья язычка»

## Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Введение. Занятие знакомство.	Знакомство в группе.	1
2	«Друзья Рома и Рита»	Произнесение и дифференциация звуков Р, Р*	1
3	«Друзья Рома и Рита»	Повторение словарного запаса.	1
4	«Рык- хвостун»	Закрепление навыка звукового анализа.	1
5	«Рык- хвостун»	Комплекс артикуляционных упражнений. Игра «Повторяйка»	1
6	«Полёт на Марс»	Знакомство со звуками С, С*	1
7	«Полёт на Марс»	Комплекс артикуляционных упражнений. Логопедическая сказка для язычка.	1
8	«В гостях у бабушки Загадушки»	Формирование навыков в слухо-произносительной дифференциации звуков.	1
9	«В гостях у бабушки Загадушки»	Артикуляционная гимнастика для язычка.	
10	«Цыпленок Цып»	Формирование правильного произношения звука Ц, навыков словообразования и словоизменения.	1
11	«Цыпленок Цып»	Комплекс артикуляционных упражнений	1
12	«В горнице»	Дифференциация звуков С-Ц.	1
13	«В горнице»	Развитие фонематических представлений.	1
14	«Приключения Зайчишки-Пушишки»	Формирование правильного произношения звука Ш.	1
15	«Приключения Зайчишки-Пушишки»	Логопедическая сказка «трусливый зайчонок»	1
16	«Страна Жужляндия»	Формирование правильного произношения звука Ж.	1
17	«Страна Жужляндия»	Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти.	1
18	«Как Женя и Даша искали Пушка и Джека».	Слухо-произносительная дифференциация звуков Ж-Ш. Игра «Замени гудок»	1
19	«Как Женя и Даша искали Пушка и Джека».	Комплекс артикуляционных упражнений	1
20	«Путешествие на воздушном шаре»	Дифференциация звуков.	1



21	«Путешествие на воздушном шаре»	Скороговорки.	
22	«Непослушный зайчонок» .	Дифференциация звуков З-Ж.	1
23	«Непослушный зайчонок» .	Игры «Возьми что надо», «Наведи порядок», «Что без голоса».	1
24	«Почтальон Печкин принес посылку»	Формирование правильного произношения звука Ч.	1
25	«Почтальон Печкин принес посылку»	Чистоговорки в начале, середине, конце со звуком Ч	1
26	«Наши гости-игрушки»	Дифференциация звуков Ч-Т*. Игра «Скажи наоборот».	1
27	«Наши гости-игрушки»	Игра «Скажи наоборот».	1
28	«Незнайка знакомится со звуком Щ».	Формирование правильного произношения звука Щ.	1
29	«Незнайка знакомится со звуком Щ».	Артикуляционная гимнастика для язычка «В зоопарке»	1
30	«В роще»	Дифференциация звуков Ч-Щ.	1
31	«В роще»	Игры «Конец слова за тобой», «Что исчезло?», «Наведи порядок».	1
32	«Ладошки»	Дифференциация звуков Ш-Щ.	1
33	«Ладошки»	Игры «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Вставь звук».	1
34	Занятия по связной речи	Составление рассказа по сюжетной картинке «Друзья», «Магазин».	1
35		Разбор сюжетных картинок.	1
36	«Прощание со Звукоградом»	Итоговое занятие.	1
		<b>Итого часов за год:</b>	<b>36</b>

### Содержание программы 2 года обучения

#### 1. Введение. Занятие знакомство.

Игра с мячом на знакомство «Скажи, кто я».

**2. Лексические темы на дифференциация звуков :** Р, Р\* , С-Ц, З-Ж ,Ч-Т, Ш-Щ: «Друзья Рома и Рита», «Рык- хвостун», «Полёт на Марс», В гостях у бабушки Загадушки», «Цыпленок Цып», «В горнице», «Приключения Зайчишки-Пушишки», «Страна Жужляндия», «Как Женя и Даша искали Пушка и Джека», «Путешествие на воздушном шаре», «Непослушный зайчонок», «Почтальон Печкин принес посылку», «Наши гости-игрушки» «Незнайка знакомится со звуком Щ», «В роще», «Ладошки», Занятия по связной речи.

Повторение словарного запаса, игры «Возьми что надо», «Наведи порядок», «Что без голоса», артикуляционные гимнастики для язычка, разбор сюжетных картинок

**3. Итоговое занятие:** «Прощание со Звукоградом»

### ***Ожидаемые результаты :***

В итоге логопедической работы дети научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

### **Формы контроля:**

- мониторинг;
- наблюдение в ходе занятий.

### **Методическое обеспечение программы:**

Основной задачей является звукопроизношение детей с соответствием возрастной норме.

Занимательный материал подобран в игровой форме, чем делает дополнительные логопедические занятия увлекательными, веселыми, высокоэффективными. Комплексный подход в процессе коррекции звуков позволяет развивать навыки фонематического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, мышление, внимание), воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

Основным и самым главным является развитие свободной, творческой, активной личности и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.С.Н.Гаврина, «Большая книга тестов» РОСМЭН,2015
- 2.Е.М.Косинова, «Логопедический букварь»,ООО «ОЛИСС»,2015
- 3.Л.Маврина, Ю. Васильева, «ПАМЯТЬ, ЛОГИКА, ВНИМАНИЕ», «Стрекоза», 2014
- 4.И.Попова, «Что должен знать ребенок 4-5 лет», «Стрекоза-Пресс»,2014

## Мониторинг отслеживания результатов обучения по программе «Логоритмика»:

Стартовая/ итоговая логопедическая диагностика

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Диагностические показатели	Результаты обследования
Строение и функции артикуляционного аппарата	
Темпо-ритмическая и интонационно-мелодическая организация речи	
Произношение звуков	
Слоговая структура слова	
Словарный запас	
Грамматический строй речи	
Связная речь	
Логопедическое заключение	

### Тест: «Скажи наоборот».

**а) Назвать характерное действие по предъявленному вопросу:**

«Как передвигаются птицы?»

Как передвигаются рыбы?

Как передвигается змея?

Как передвигается лягушка?

Как передвигается человек?

Кошка мяукает, а собака...?

А как подает голос корова?

А как подает голос петух?

Наречия.

**а) Качественные наречия.**

Стимульный материал: Предметные картинки: черепаха, конь, месяц, солнце, самолет.

«Посмотри на картинку и скажи:

- Как ползает черепаха?

- Как скачет конь?

- Как светит месяц?

- Как летом светит солнце?

- Как летит самолет?

б) Наречия времени.

Картинки с изображением разного времени суток.

Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи:

- В какое время ты завтракаешь?

- Когда ты ложишься спать?

- Когда ты обедаешь?

Обработка результатов по обследованию лексического запаса:

**3 балла:** Правильно называют окружающие их предметы и явления, владеют достаточным количеством слов обозначающих качество предметов, действия. Используют в речи антонимы, наречия, употребляют синонимы.

**2 балла:** Недостаточное развитие активного словаря: называет предметы, действия, некоторые признаки. Не достаточно использует в речи антонимы, синонимы и наречия.

**1 балл:** В речи использует искаженные общеупотребительные слова: называет некоторые предметы, признаки, действия. В речи нет антонимов, синонимов наречий. Пассивный словарь значительно превышает активный.

### **Состояние мимической мускулатуры и артикуляторной моторики (по методике Н.А. Чевелёвой).**

Логопед предлагает ребенку выполнить ряд заданий по подражанию:

Поднять брови вверх («удивиться»)

Нахмурить брови («рассердиться»)

Надуть щеки («толстячок»)

Втянуть щеки («худышка»)

Обработка результатов.

- наличие или отсутствие движений
- тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)
- темп движений (нормальный, быстрый, медленный)
- переключение от одного движения к другому
- объем движений (полный, неполный)
- точность выполнения

Упражнения для губ.

«Улыбка», «Трубочка».

«Улыбка» - «Трубочка» под счет до трех.

Обработка результатов.

- наличие или отсутствие движений
- тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)
- темп движений (нормальный, быстрый, медленный)
- переключение от одного движения к другому
- объем движений (полный, неполный)
- точность выполнения
- длительность (способность удерживать губы в заданном положении)

### **Упражнения для языка.**

«широкий», «узкий».

«широкий – узкий» под счет 3 раза.«Часики»

«Качели»

«Цоканье»

Обработка результатов:

- наличие или отсутствие движений
- тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)
- темп движений (нормальный, быстрый, медленный)

- переключение от одного движения к другому
- объем движений (полный, неполный)
- точность выполнения

Упражнение для Мягкого неба.

Произнести звук [а] при широко открытом рте.

Обработка результатов.

### **Состояние звукопроизношения (по методике Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичевой).**

Ребенку предлагаются цветные картинки – символы, цветные предметные картинки, где исследуемый звук проверяется в следующей последовательности: изолированно, затем в разных позициях (в начале, середине и конце слова), и потом предлагают произнести фразу, в которой исследуемый звук часто встречается.

Стимульный материал:

а) Картинки-символы:

«Насос» - воздух выходит из насоса и свистит «с-с-с».

«Кран с водой» - струйка воды льётся из крана «ссс».

«Большой комар» - комар звенит «ззз».

«Маленький комарик» - комарик звенит «ззз».

«Девочка» - девочка просит не шуметь «ц-ц-ц».

«Шина» - воздух выходит из проколотой шины и шипит «шшш».

«Жук» - жук жужжит «жжж».

«Кузнечик» - кузнечик стрекочет «ч-ч-ч».

«Щетка» - возьму щетку и почищу вещи «щщщ».

«Самолёт» - самолёт летит и гудит «ллл».

«Тигр» - тигр рычит «ррр».

«Чайник» - в чайнике кипит вода, крышка стучит «б-б-б»

«Пулемёт» - пулемет строчит «д-д-д».

«Гусь» - гусь гогочет «г-г-г».

«Зима» - вьюга воет «ввв».

«Бык» - бычок мычит «mmm».

«Девочка» - Нонна ноет «nnn».

«Дождь» - дождевые капли капаят «к-к-к».

«Девочка» - девочка греет замёршие руки «xxx».

б) Предметные картинки: в) Фразы:

/С/ - собака, усы, нос. У Сони новые сани.

/С/ - синий (квадрат), апельсин, гусь. Сима и Сеня весело смеялись.

/З/ - замок, ваза. У Зои заболели зубы.

/З/ - зебра, обезьяна. У Зины зимой зябнет нос.

/Ц/ - цветы, пуговица, огурец. Кузнец куёт цепь.

/Ш/ - шапка, машина, душ. У Маши новые шапка и шубка. /Ж/ - Жук, ножи. Жук жужжит – жжжж.

/Ч/ - Чайник, очки, мяч. Девочки и мальчики скачут, как мячики.

/Щ/ - щетка, овощи, плащ. Щеткой чищу я щенка.

/Л/ - Лук, пила, дятел. Лампа упала со стола.

/Л/ - Лев, телефон, корабль. Лида и Лена гуляли на улице.

/Р/ - рыба, корова, топор. У Ромы на руке рана.

/Р/ - репка, грибы, дверь. Рита с Риммой варят рис.

/Й/ - яблоко, юбка, ель, ёж, майка. Майя и Юля поют.

Ёлка, ёлочка - колкая иголочка.

/Б-Б/ - бант, собака, бегемот, голуби. Белые бараны, били в барабаны.

/Д-Д/ - дом, дудочка, дети, лебеди. Тетя Дина сидит на диване.

/Г-Г/ - гора, радуга, гиря, сапоги. Гусь играет на губной гармошке.

/В-В/ - волк, сова, ветка, медведь. Верина мама варит варенье.

/М-М/ - мышь, комар, мишка, ремень. Мила пила молоко.

/Н-Н/ - нож, ванна, нитки, дыня. Обезьяна ест бананы.

/К-К/ - кот, утка, лук, кит, пауки. Кот катал клубок.

/Х-Х/ - хлеб, петух, мухи, петухи. Мухи сели на хлеб.

Инструкция:

а) «Посмотри на картинку и повтори за мной: ...» б) «Посмотри внимательно на картинку и назови Что это? Кто это?»

в) «Повтори за мной (фразы)».

Обработка результатов:

3 балла: Звукопроизношение не нарушено.

2 балла: Единичные нарушения (одна группа звуков).

1 балл: Множественные нарушения звукопроизношения.