

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

*Рассмотрено  
на педагогическом Совете  
протокол № 1  
от «31» августа 2020 года*



*Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ДДТ  
О.В.Гончарова  
от «31» августа 2020 года*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
по развитию речи**

**«АБВГ Дейка»**

**социально-педагогическая направленность**

**возраст обучающихся 5 - 6 лет  
срок реализации – 2 года**

Авторы – составители  
педагоги дополнительного образования  
**Рыбалкина Наталья Александровна  
Журавлева Татьяна Анатольевна  
Макарова Галина Михайловна**

ст. Тацинская  
2020 год

## Паспорт образовательной программы

<b>Наименование ОП</b>	<b>«АБВГ Дейка»</b>
<b>Сведения об авторах</b>	<b>Ф.И.О.</b> Журавлева Татьяна Анатольевна Макарова Галина Михайловна Рыбалкина Наталья Александровна
	<b>Место работы:</b> МБОУ ДО ДДТ <b>Адрес:</b> ст. Тацинская, пер Пионерский, 23 <b>Телефон:</b> 8-928-753-06-21 8-951-527-66-30 8-928-118-32-36
	<b>Должность:</b> педагог дополнительного образования
<b>Участие в конкурсах авторских ОП</b>	
<b>Направленность ОП</b>	социально-педагогическая
<b>Возраст обучающихся</b>	5 - 6 лет
<b>Срок реализации ОП</b>	2 года
<b>Нормативно-правовая база</b>	Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 07.05.2013 г.) «Об образовании в РФ» «Конвенция о правах ребенка» ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 года №1559-1 Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
<b>Год разработки, редактирования ОП</b>	2015 год – разработка образовательной программы
	Ежегодное редактирование программы

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» - *социально-педагогическая*.

Образовательный процесс направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития обучающихся, способствующих их общему развитию.

**Новизна программы** заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

**Актуальность программы** в своевременном развитии речи ребенка. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев.

Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

**Педагогическая целесообразность.** В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более, старшем периоде в школе.

Овладев, перечисленными качествами, обучающийся станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться по сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс обучения будет приносить радость и удовольствие.

**Цель:** Основной целью программы «АБВГДейка» является подготовка обучающихся к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу.

### **Задачи:**

- развитие фонематического слуха детей;
- обучение детей чтению слогов;
- подготовка базы для успешного овладения навыков написания букв;
- обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий;

- обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

### ***Отличительные особенности программы.***

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий обучающиеся научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе «АБВГДейка» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения

### **Буквы изучаются по блокам:**

I блок – гласные звуки (а, о, у, ы, и, э)

II блок – сонорные согласные (л, м, н, р)

III блок – звонкие-глухие согласные (г-к, д-т, з-с, б-п, ж-ш, в-ф)

IV блок – шипящие согласные (ч, щ) и ц

V блок – йотированные гласные (я, ё, е, ю)

VI блок – ъ, ь

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

### ***Возраст обучающихся:***

Программа ориентирована для детей 5-6 лет

**Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

**Формы и режим занятий**

Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

**Ожидаемый результат:**

В результате работы по этой программе у обучающихся развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

**Формы контроля:**

- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Разделы программы	1 год обучения	2 год обучения
1	Вводное занятие	1	1
2	Знакомство с буквами русского алфавита	15	15
3	Общее представление о звуковом составе языка	1	1
4	Формирование фонетического восприятия	15	15
5	Простые и сложные логические упражнения	1	1
6	Развитие голосового аппарата	1	1
7	Совершенствование интонационной выразительности речи	2	2
8	Итоговое занятие	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Содержание программы****1. Давайте познакомимся.**

Знакомство с детьми. Раскрытие целей и задач курса, содержание программы. Выявление уровня подготовленности детей.

**2. Подготовка руки к письму.**

Занятия по развитию мелкой моторики рук, пальчиковые игры.

Практика: графические упражнения, изображение пальчиками предметов, фигур, животных, птиц.

**3. Формирование фонематического восприятия.**

Занятия, направленные на развитие фонетического восприятия и слуха, которые обуславливают подготовку к обучению чтению. Знакомство со звуками русского языка и буквами русского алфавита. Слоговое чтение.

### Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Раздел и тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	<b>Введение.</b> Занятие знакомство.	Знакомство в группе. Игры на знакомство	1
2	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Речь, предложения, слова, слоги, звуки.	Беседа о том, что наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков. Тренинг на определение предложений, слов, слогов, звуков. Схемы предложений и слов	1
3	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звук [а], его место в словах. Буквы А, а.	Знакомство с гласным звуком [а], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, их печатание, узнавание в словах.	2
4	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звук [у], его место в словах. Буквы У, у. Подготовка руки к письму. Проведение вертикальных линий	Знакомство с гласным звуком [у], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами У и у, их печатание, узнавание в словах. Упражнения по проведению вертикальных линий «Дождик», «Заборчик». Написание вертикальных линий в клеточной основе.	2
5	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звук [о], его место в словах. Буквы О, о.	Знакомство с гласным звуком [о], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами О и о, их печатание, узнавание в словах.	2
6	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звук [и], его место в словах. Буквы И, и. Подготовка руки к письму. Вертикальные и параллельные линии.	Знакомство с гласным звуком [и], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами И и и, их печатание, узнавание в словах. Упражнения по проведению вертикальных линий в тетрадях в узкую линию, штриховка параллельных линий «Штора», «Арфа», штриховка линий в разных направлениях «Самолетик»	2
7	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звук [ы], его место в словах. Буква ы. Подготовка руки к письму.	Знакомство с гласным звуком [ы], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквой ы, её печатание, узнавание в словах.	2

	му. Параллельные линии. Обведение по контуру.	Штриховка картинки внутри контура параллельными линиями. Обведение по контуру волнистых линий и кругов	
8	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звук [э], его место в словах. Буквы Э, э.	Знакомство с гласным звуком [э], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами Э и э, печатание, узнавание в словах.	2
9	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звуки [л] и [л'], их место в словах.	Знакомство со звуками [л] и [л'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками	2
10	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Буквы Л и л. Слоги с изучаемыми буквами. <b>Подготовка руки к письму.</b> Обведение по контуру.	Знакомство с буквами Л и л. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками. Упражнение в обведении по контуру «Цветок», «Утенок» и «Зайчик». Обведение предмета на некотором расстоянии от контура	2
11	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звуки [м] и [м'], их место в словах.	Знакомство со звуками [м] и [м'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	2
12	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Буквы М и м. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами М и м. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	2
13	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звуки [н] и [н'], их место в словах.	Знакомство со звуками [н] и [н'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	2
14	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Буквы Н и н. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами Н и н. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	2
15	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звуки [р] и [р'], их место в словах.	Знакомство со звуками [р] и [р'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	2
16	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Буквы Р и р. Слоги с изучаемыми буквами. <b>Подготовка руки к письму.</b> Спиральные линии.	Знакомство с буквами Р и р. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками. Рисование спиральных линий (от центра наружу и снаружи к центру) «Клубочки», «Снеговик»	2
17	<b>Формирование фонетического восприятия.</b>	Знакомство со звуками [д] и [д'], их характеристика, тренинг на определе-	2

	Звуки [д] и [д'], их место в словах.	ние места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	
18	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звуки [т] и [т'], их место в словах <b>Подготовка руки к письму.</b> Обведение по контуру.	Знакомство со звуками [т] и [т'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем. Обведение предметов по контуру и прорисовывание нескольких контуров вокруг «Цветок», «Звезда»	2
19	<b>Закрепление пройденного материала</b>	Звуко-буквенный анализ. Навык письма букв. Чтение односложных слов.	1
20	<b>Итоговое занятие</b>	«Моя первая книга»	1
		<b>Итого часов за год</b>	<b>36</b>

К концу первого года обучения обучающиеся будут:

**знать:**

- отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- выделять звуки, соединять их в слоги;

**уметь:**

- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;

### Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1.	<b>Введение.</b> Занятие знакомство.	Знакомство в группе. Игры на знакомство	1
2.	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звук [ж], его место в словах. Буквы Ж, ж. Слоги с буквой ж.	Знакомство со звуком [ж], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ж и ж, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	2
3	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звук [ш], его место в словах. Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш. <b>Подготовка руки к письму.</b> Штриховка волнистыми линиями.	Знакомство со звуком [ш], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ш и ш, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком. Заполнение контуров фигур прямыми и волнистыми линиями.	2
4.	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звуки [с], [с'], их место в словах. Буквы С, с. Слоги с буквой с.	Знакомство со звуками [с], [с'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами С и с, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2



5.	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звуки [з], [з'], их место в словах. Буквы З, з. Слоги с буквой з. <b>Подготовка руки к письму.</b> Проведение кривых линий.	Знакомство со звуками [з], [з'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами З и з, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками. Игра «Лабиринт», рисование по образцу. Рисование узоров на клеточной основе	2
6.	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звуки [к], [к'], их место в словах. Буквы К, к. Слоги с буквой к.	Знакомство со звуками [к], [к'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами К и к, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
7.	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звуки [г], [г'], их место в словах. Буквы Г, г. Слоги с буквой г. <b>Подготовка руки к письму.</b> Работа на клеточной основе.	Знакомство со звуками [г], [г'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Г и г, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками. Рисование узоров на клеточной основе	2
8.	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звуки [б], [б'], их место в словах. Буквы Б, б. Слоги с буквой б.	Знакомство со звуками [б], [б'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Б и б, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
9.	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звуки [п], [п'], их место в словах. Буквы П, п. Слоги с буквой п.	Знакомство со звуками [п], [п'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами П и п, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
10.	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звуки [в], [в'], их место в словах. Буквы В, в. Слоги с буквой в.	Знакомство со звуками [в], [в'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами В и в, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
11.	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звуки [ф], [ф'], их место в словах. Буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф.	Знакомство со звуками [ф], [ф'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ф и ф, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
12.	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звуки [х], [х'], их место в словах. Буквы Х, х. Слоги с буквой	Знакомство со звуками [х], [х'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Х и х, их печатание. Состав-	2

	х. <b>Подготовка руки к письму.</b> Работа в тетради с узкой линией	ление и чтение слогов с изучаемыми звуками. Написание элементов прописных букв	
13.	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звук [ч], его место в словах. Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч.	Знакомство со звуком [ч], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ч и ч, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	2
14	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звук [щ], его место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой щ.	Знакомство со звуком [щ], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Щ и щ, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	2
15	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Буква я и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой я, ее печатание. Звук [я], составление схем.	2
16	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Буква ю и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой ю, ее печатание. Звук [ю], составление схем.	2
17	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Буква е и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой е, ее печатание. Звук [э], составление схем.	2
18	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Буква ё и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой ё, ее печатание. Звук [ю], составление схем.	2
19.	<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Закрепление знаний о фонетическом строе русского языка	Чтение простых (2-х, 3-х сложных слов по слогам). Составление схем.	1
		<b>Итого часов за год:</b>	<b>36</b>

К концу второго года обучения обучающиеся будут:

**знать:**

- отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- выделять звуки, соединять их в слоги;

**уметь:**

- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;

### **III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Дидактический материал**

Дидактические карточки  
Специальная литература  
Видеозаписи  
Мультимедийные материалы  
Компьютерные программные средства

#### **Материально-техническое обеспечение**

компьютер

### **IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **для обучающихся**

1. Издательство «Росмен»: «Рабочая тетрадь «Учимся писать»

#### **для педагога**

1. Гаврилова С.Е. Сборник тестов «Готов ли ваш ребенок в школу»
2. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
3. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»
4. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Умные игры»
5. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Игры с карандашом»
6. Обухова Л.А. «Как хорошо уметь читать»
7. Хаткина М.А. Азбука «Игры, задания, рассказы, стихи»
8. Гаврина С.Е. «Учимся понимать друг друга»
9. Тихомирова Д.И. «Букварь»
10. Герасимова А. «Тесты для подготовки к школе»